



本校のキャリア教育で育成を目指す資質・能力（基礎的・汎用的能力）			
人間関係形成・社会形成能力	自己理解・自己管理能力	課題対応能力	キャリアプランニング能力
○自他の良さに気づき、自ら進んで豊かな人間関係を築こうとする。 ○他者の立場や考えを尊重し、学校生活、社会生活に意欲的に取り組む。	○自分の個性や適性に関心を持ち、自分らしさを発揮しようとする。 ○自己の適性に応じた職業について考え、将来の生き方に関心をもつ。	○自らの生活や将来設計について課題意識を持ち、その実現方法を考え、意欲的に学び続けようとする。 ○取り組むべきことを自ら見つけ、集団生活に進んで参加する。	○自己の進路や生き方を考え、進路選択のための計画を立てることができる。 ○さまざまな体験での学びを、事故の生き方に対する考えや社会生活に必要な能力等の視点からまとめ、進路選択にいかす。

各学年の重点目標		
第1学年	第2学年	第3学年
自己理解「自分を知ろう、夢を語ろう」 ○自分のよさや他人のよさに気づいて、友達とよりよい関係を構築しようとしたり、地域のよさに気付いたりすることができる。 ○将来の生活や人生に夢と希望を抱くと共に、その実現に向け、自己の個性を伸ばそうとする。	自己啓発「夢を広げよう」 ○自己の役割を理解し、仲間と協力しながら物事に取り組んだり、地域に対してどのような役割が果たせるかを考えたりする。 ○産業や職業の種類及び内容や特色等の情報を収集する。職業講話や職業体験などを通して、望ましい勤労観・職業観を深める。	自己実現「夢に向かって挑戦しよう」 ○自己の特性を生かして、集団活動の中で役割を果たしたり、地域に貢献したりすることができる。 ○進路希望先を主体的に選択しようとする。自分の将来のための進路計画を立て、そのために必要な知識や技能について具体的に知る。

関連する各教科等の内容・指導等				
各教科	道徳	特別活動	総合的な学習の時間	その他の教育活動
○学ぶことと自己の将来や社会づくりとを関連付けた指導を行う。 ○学習の見通しをもたせるとともに、学習したことを振り返る活動を蓄積する。 ・基礎的基本的な知識、技能の習得 ・思考力、判断力、表現力の育成 ・学習意欲の向上や学習習慣の確立 ・ICT機器の積極的活用	○自立心や自律性、自らの弱さを克服して気高く生きようとする心や、法や決まりの意義に関する理解、自らの将来の生き方を考え、主体的に社会の形成に参画する意欲と態度を育む。 ・希望と勇気、克己と強い意志の涵養 ・相互理解、寛容 ・勤労 ・よりよい学校生活、集団生活の充実 ・よりよく生きる喜び	○生徒の主体性を伸ばすことをねらった行事づくりを行う。 ○心身の調和のとれた発達を促すとともに、個性の伸張を図り、豊かな人間性を育成する。 ○自らの役割や責任を果たす活動を通して、望ましい人間関係や公共心を育てる。 ○社会生活、職業生活との接続を踏まえた主体的な学習態度を形成する。 ・生徒会活動・学校行事 ・学級活動 ・キャリアパスポートの蓄積	○体験活動や探究活動を通して、自分自身に関することや、他者や社会とのかかわりに関する事の視点を踏まえた資質・能力を育成する。 ○「探究学習」では、生徒自身が課題を設定し、自身の興味や関心を深めながら解決に向けて探究する。また、調査やまとめなど探究活動の過程を身につける。 ○社会参画意識の醸成や勤労観、職業観を形成する。 ○主体的な進路の選択と将来設計を行う。 ・職場訪問、職場体験 ・職業講話	○地域社会に生きる一員として、伝統の継承や自分の役割や生き方について考えさせる。 ・八丈太鼓 ・大小交流 ・卒業生の話を聞く会 ・学習相談、教育相談 ・あいさつ、ボランティア活動